

ŞEHİT HAKAN ÜNVER
MESLEKİ VE
TEKNİK ANADOLU
LİSESİ



STRATEJİK
PLAN

T.C.
OSMANGAZİ KAYMAKAMLIĞI



ŞEHİT HAKAN ÜNVER
MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ
MÜDÜRLÜĞÜ

2019 - 2023 STRATEJİK PLAN





Benim, Türk milleti için yapmak istediklerim ve başarmaya çalıştıklarım ortadadır. Benden sonra, beni benimsemek isteyenler, bu temel mihver üzerinde akıl ve ilmin rehberliğini kabul ederlerse, manevî mirasçılarım olurlar.

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak!' diyerek geçme, tanı:
Düşün altında binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şuheda fışkıracak toprağı sıksan, şuheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, ilahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerihamdan, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-i mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arsa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

MEHMET AKİF ERSOY



Ey Türk Gençliđi!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur.

Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir.

İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahilî ve haricî bedhahların olacaktır.

Bir gün, İstiklâl ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin!

Bu imkân ve şerâit, çok nâmüsait bir mahiyette tezahür edebilir.

İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi, vazifen; Türk İstiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Mustafa Kemal Atatürk

20 Ekim 1927



Sunuş



SUNUŞ

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 stratejik planı hazırlanmıştır.

Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren gençler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çitasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Şehit Hakan Ünver Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olarak en büyük amacımız yalnızca sağlık alanı lise mezunu gençler yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Şehit Hakan Ünver Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'nin stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin, veli ve öğrencilerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise Okul yönetimi ile öğretmenlerden oluşan dört kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları,

hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki SWOT analizi bir kilometre taşıdır, okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir.

Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Katılımcı yöntemlerle beş yıllık plan hazırlandığı ve her bir yıllık uygulama için gelişim planı hazırlanarak sürekli iyileştirmeler yapılacaktır.

Şehit Hakan Ünver Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Stratejik Planı (2019-2023)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Bu planın hazırlanmasında emeği geçen tüm öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Serap ÖNAL
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUS	4-5
İÇİNDEKİLER	6
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	57
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN KISA TANITIMI	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	- 11 -
PAYDAŞ ANALİZİ	- 14 -
GZFT (GÜCLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	21
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	26
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	28
MİSYONUMUZ	26
VİZYONUMUZ	29
TEMEL DEĞERLERİMİZ	26
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	31
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	31
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	35
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	39
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	46

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Kamu kurumlarında stratejik planlamanın gündeme gelmesi, yönetim anlayışının, arz ve taleplerdeki değişimlerin bir sonucu olarak ortaya çıkmıştır. Stratejik plan çalışmalarıyla kurumlar dış çevrede oluşan fırsatları kullanabilmeyi, oluşabilecek tehditlere karşı tedbirlerini almayı, örnekleri içerisinde farklı olmayı amaçlamaktadır. Bu yönüyle planlama, kurumun gelecek öngörüsünü tespit etmek ve hedefler koymak için de önemli bir yol haritası oluşturmaktadır.

Kurumların değişen dünyaya ayak uydurabilmek için uzun dönemli bir vizyona sahip olmaları ve gerekli stratejileri belirleyerek uygulamaya koymaları gerekmektedir. Bu şekilde hazırlanmış bir plan sayesinde kurumlar, hedeflerini belirleyerek değişim doğrultusunda bir yön belirleyip hedeflerine doğru yol alacaklardır.

Yasal düzenlemeleri ve üst politika belgelerini dayanak alan Şehit Hakan Ünver Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürlüğü, değişime liderlik etmek, kurumsal kapasitesini daha da geliştirmek; değişen koşullara ayak uydurabilmek; bulunduğu nokta ile ulaşmayı arzu ettiği nokta arasında giden yolu belirlemek için Stratejik Plan'ını hazırlamıştır.

Stratejik Plan'ın başarıya ulaşması için, mevcut durumun gözden geçirilerek gerçekleştirilecek amaç ve hedefler oluşturulması önem arz etmektedir. Planlama sürecinin hazırlık aşamasından sonra belirli aralıklarla yapılacak olan izleme ve değerlendirme çalışmaları da amaçların gerçekleşme ve sapma değerlerini öğrenmek adına önemli bir aşamadır.

Stratejik planlama; bir yandan kamu mali yönetimine etkinlik kazandırırken, diğer yandan kurumsal kültür ve kimliğin gelişimine de destek olacaktır

Stratejik planlama uygulamalarının başarılı olması önemli ölçüde plan öncesi hazırlık çalışmalarının iyi planlanmış olmasına ve sürece katılımın üst düzeyde sağlanmasına bağlıdır. Hazırlık dönemindeki çalışmalar Strateji Geliştirme Başkanlığınca yayınlanan "Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı"nda detaylı olarak ele alınmıştır. Program aşağıdaki konuları içermektedir:

- Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığının duyurulması
- Strateji geliştirme kurul ve ekiplerinin oluşturulması
- Stratejik planlama ekiplerine eğitimler düzenlenmesi
- Stratejik plan hazırlama takviminin oluşturulması



2019-2023 döneminde kullanılmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planlama Modeli, Şekil-1'de belirtilmiştir. Şekil 1'e göre durum analizinin gerçekleştirilerek geleceğe yönelim bölümünün tasarlanması, stratejik planın yıllık uygulama dilimleri olan performans programının

hazırlanması ve uygulama sonuçlarının izlenip değerlendirilmesi Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planlama Model'inin ana hatlarını oluşturmaktadır. Bu kısımda yukarıdaki konular kapsamında MEB 2019-2023 Stratejik Planı'nın oluşturulma sürecine yön veren mevzuat ve program ile çalışma ekipleri ve takvimine değinilmiştir.

Müdürlüğümüzde MEB Strateji Geliştirme Başkanlığının 5018 sayı ve 01.10.2018 tarihli yazısı ve MEB Strateji Geliştirme Başkanlığının 2013/26 no'lu genelgesi doğrultusunda 2019-2023 stratejik plan hazırlama süreci başlatılmıştır.

Şehit Hakan Ünver Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planının hazırlanmasında Kalkınma Bakanlığı tarafından yayınlanan Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu temel alınmış ve aşağıdaki model benimsenmiştir.

Şehit Hakan Ünver Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi 2019-2023 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları şunlardır: Kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi.

Şehit Hakan Ünver Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi 2019-2023 Stratejik Plan Üst Kurulu: Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı, Rehber Öğretmen, Okul Aile Birliği Başkanı ve Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu üyesi) olmak üzere toplam 5 üyeden oluşmuştur.

Stratejik Plan Üst Kurulu tarafından durum analizi raporu incelenmiş ve üst kurulun durum analizi ile ilgili görüş ve önerileri doğrultusunda düzenlemeler yapılmıştır. Kurumun taslak olarak hazırlanan misyon, vizyon, temel ilke ve değerleri ile ilgili çalışma da üst kurulun görüşüne sunulmuş ve kuruma ait misyon, vizyon, temel ilke ve değerler üst kurulun değerlendirmesi sonucunda belirlenmiştir. Stratejik Plan Üst Kurulu müdürlüğümüze ait 2019-2023 stratejik planın taslak metnini inceleyerek değerlendirmiş, taslak planla ilgili görüş ve önerilerini stratejik plan hazırlama ve koordinasyon ekibine iletmiştir.

MEB 5018 nolu genelge kapsamında öncelikle Şehit Hakan Ünver Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Stratejik Plan Hazırlama Üst Kurulu ve Stratejik Plan Hazırlama ekibi oluşturulmuştur.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Serap ÖNAL	Okul Müdürü	Hüseyin KORKMAZ	Coğraya Züm. Başk
Mustafa DOĞRU	Müdür Yardımcısı	Belkıs SÖNMEZ	Sağlık Alanı Öğretmeni
Şafak DÜLGER	Müdür Yardımcısı	Hefize AKIN	Yab. Dil Öğretmeni
Nursen YILGEÇ	Alan Şefi	Tuğçe Gülümsek OK	Matematik Öğrtm.
Hüseyin KORKMAZ		Emine UYSAL	Yab. Dil Öğretmeni
Belkıs SÖNMEZ			

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Ülkemizin Sağlık Hizmetlerinin yürütülmesinde ve vatandaşlara sunulmasında, Yardımcı Sağlık Personelinin büyük önemi vardır. Bu personelin yetiştirilmesi ve hizmete sunulması amacıyla ülke çapında yeni açılan Gündüzlü Sağlık Meslek Liseleri arasına 2014/2015 eğitim ve öğretim yılında tarihinde Şehit Hakan Ünver Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi' de katılmıştır.



Okulumuz Osmangazi Şehit Hakan Ünver Mahallesi'nde Türkiye'de ilk olan Mesleki Eğitim Kampüsü içerisinde yer almaktadır. Binamız zemin + 3 kat 24 dersliklidir.

Okulumuza, Mustafa KORKMAZ 2014/2015 eğitim ve öğretim yılının ilk iki ayında "Kurucu Müdür" olarak görevlendirilmiştir. 08 Aralık 2014

tarihinde asaleten Okul Müdürlüğüne Üzeyir KARAGÖZ atanmıştır. İlk yıl 6 şube 6 kadrolu öğretmen olmak üzere 204 öğrenci ile eğitime başlamış, 2019-2020 öğretim yılında ise bugün itibarıyla 47 kadrolu ve 3 görevlendirme olmak üzere 50 öğretmen 5 idareci 671 öğrenci ile eğitime devam edilmektedir.

Sağlık Hizmetleri alanı Sekiz adet alan laboratuvarı ile 1 adet bilgisayar laboratuvarı oluşturulmuştur. Oluşturulan alana alan şefi, laboratuvarlara da laboratuvar şefi görevlendirmeleri yapılmıştır.

2014-2015 öğretim yılında ilk yıl olmasına rağmen sportif alanda da başarı elde edilmiş ve katıldığımız Dart Yarışmasında okulumuz Bursa 2. si olmuştur. 2015-2016 öğretim yılında yapılan Liselerarası Güreş Müsabakalarında okulumuz öğrencisi 3. Olarak derece yapmıştır. 2019-2020 yılı ilk Kız basketboltakımı Bursa 3. Sü olmuştur. Okulumuzda sağlık alanına yönelik konferans toplantı ve etkinlikler devam etmektedir.

Sportif alanın yanında kültürel yarışmalarda da bölgemizde yarışmalara iştirak edilmiş ve dereceler elde edilmiştir.

Okulumuz kampüs içerisinde olduğundan öğrencilerimiz kampüsteki pansiyondan faydalanmakta, kırsal kesimden gelen öğrencilerimiz parasız yatılı olarak pansiyonda kalmaktadırlar.

Okulumuzun çevre bahçe düzenlemeleri devam etmektedir. Ağaç dikimi yapılmıştır. Diğer düzenlemeler belediyelerle işbirliği içerisinde yapılacaktır.

Sağlık Bakanlığına bağlı yataklı ve yataksız tedavi kurumlarına “Yardımcı Sağlık Personeli” yetiştirmek üzere hizmet veren Sağlık Meslek Liseleri, 03/02/2006 tarihinde Resmi Gazetede yayımlanan 5450 Sayılı Kanunla Milli Eğitim Bakanlığına devredilmiştir.

Okulumuz 2015-2016 eğitim öğretim yılında Sağlık Hizmetleri Alanında(Ebe Yardımcılığı , Hemşire Yardımcılığı ve Sağlık Bakım Teknisyenliği dallarında) eğitim öğretime devam etmektedir.

2. Bina ve Arsa Bilgileri	<p>Okulumuz binası zeminle beraber 4 kattan oluşmakta;</p> <ol style="list-style-type: none">1. Zemin Kat: Rehberlik Servisi, Erkek Mescit, Konferans Salonu, Spor Odası, 2 adet Sığınak, Kazan Dairesi, Kantin, OAB Odası, Polis Odası, Yardımcı Hizmetli Odası, Depo, WC ler2. 1. Kat: 5 adet Derslik, 2 adet Anatomi ve Fizyoloji Lab. 1 adet Müzik Sınıfı, Müdür Odası, Müdür Yardımcısı Odası, Memur Odası, Öğretmenler Odası, Kütüphane, Fotokopi odası, Depo, WC ler3. 2. Kat:6 Derslik, Müdür Yard. Odası, 2 adet Meslek Esasları Atölyeleri, Ana Çocuk Sağlığı Laboratuvarı, Bilişim Lab., FKB Lab., FATİH Projesi Odası, Kadın Mescit Depo, WC ler4. 3. Kat: 9 adet Derslik, İlk Yardım Laboratuvarı, Sterilizasyon Laboratuvarı, 2 adet Müdür Yardımcısı Odası, Alan Şefi Odası, Elektrik Pano Odası, Depo, WC ler
----------------------------------	--

3. Spor Alanı	Futbol, Basketbol Potaları ve Voleybol oynama alanı vardır.
4. Derslik Sayısı	22
5. Ana Sınıfı Derslik Sayısı	-
6. Özel Eğitim Sınıfı Derslik Sayısı	-1
7. İşlik ve Atölyeler	FKB Laboratuvarı, Mesleki Uygulama Laboratuvarı-1 Mesleki Uygulama Laboratuvarı-2 Anatomi ve Fizyoloji Laboratuvarı-1 Anatomi ve Fizyoloji Laboratuvarı-2 Bilişim Laboratuvarı İlkyardım Laboratuvarı Ana Çocuk Sağlığı Laboratuvarı Sterilizasyon Laboratuvarı
8. Diğer Alanlar	1 Öğretmenler Odası, 1 Depo (Arşiv), 1 Kazan Dairesi, 1 Kantin ve 1 Çok Amaçlı Salon, 2 sığınak, 1 müdür odası, 4 müdür yardımcısı odası
9. Isınma Şekli, Su ve Elektrik Durumu:	Okulumuz doğalgaz sistemile ısınmakta, ana panolu elektrik sistemi ile aydınlanmakta, su ihtiyacını şehir şebekesinden karşılamaktadır.
10. Güvenlik ve Hijyen	Okulumuzda bütün tuvaletlerde sıvı sabun düzeneği vardır.
11. Yatılılık ve Bursluluk Durumu	Tüm öğrencilerimiz gündüzlüdür. Yatılı öğrencimiz Ş. Erol Olçek MTAL nin pansiyonunda kalmaktadır.
12. Teknolojik Durum	Sınıflarımızda görsel eğitim ve öğrenci merkezli eğitim yapılması amacıyla tüm dersliklerde ve laboratuvarlarda akıllı tahta bulunmaktadır.
13. Kayıt Kabul Şartları	MEB tarafından Merkezi sistemle okulumuza yerleştirilen öğrenciler okulumuzun kayıtlı öğrencisi oluyor. 2019-2020 öğretim yılından itibaren 5 şube de LGS puanı ile yerleşecektir, adrese dayalı öğrenci yerleştirilmeyecektir.

**14.Sp
ortif,
Sosya
l-
Kültü
rel ve
Tanıtı
m
Progr
amlar
ı**

1. 201415 Dart yarışmasında Bursa 2. Si,
2. 2016-17 Liselerarası güreş müsabakalarında bir öğrencimiz Bursa 3. Sü,
3. 2017-18 Atletizm Genç Kızlar Bursa 4. Sü,
4. 2018-2019 DART Genç Kızlar Bursa 3. Sü,
5. 2016-17 Kros 1. Küme Genç Erkekler 1. Si,
6. 2018-2019 FUTSAL 2. Küme Genç Erkekler 3. Sü,
7. 2016-17 1. Küme Atletizm Genç Kızlar Bursa 3. Sü,
8. 2017-18 Bisiklet Genç Erkekler Bursa 3. Sü,
9. 2016-17 1. Küme Atletizm Genç Erkekler Bursa 4. Sü,
10. 2018-19 Voleybol Genç Kızlar Bursa 4. Sü,
11. 2018-19 Boks Bursa 1. Si,
12. 2016-17 Satranç Liseler arasında öğrencilerimiz Osmangazi 1.2.3. olmuşlardır.
13. 2018-19 TÜBİTAK Çalışmaları ve Sergisi,
14. 2017-18 Huzurevi Gezisi,
15. 2018-19 Huzurevi Gezisi,
16. 2018-19 Liseliler Ailelerle Buluşuyor Projesi Aile Ziyaretleri,
17. 2018-19 E-nabız Projesi,
18. 2018-19 Okul Tanıtım Programı yapılmıştır.
19. 2017-18 ONKODAY- Lösemili çocuklara bere kampanyası düzenlendi ve ONKODAY ziyaret edildi.
20. 2017-18 Hayvan barınağı gezisi düzenlendi.
21. 2019/2020 1. Dönem kültürel faaliyetleri

Sıra	Etkinlik Türü	Etkinlik Adı	Başlama	Bitiş	Öğrenci miktarı
22.	1	Geleneksel Aşure Günü	25/09/2019	25/09/2019	480
23.	2	15 Temmuz Demokrasi Ve Milli Birlik Günü Anma Program	30.9.2019	30.9.2019	3
24.	3	Selamlaşmak	01/10/2019	01/11/2019	6
25.	4	Kitap Okuma Halkası	07/10/2019	14/06/2020	44
26.	5	Sağlıklı Beslenme ,Kahvaltının Önemi	14/10/2019	18/10/2019	16
27.	6	Eğitim Ve Kariyer Fuarı	16/10/2019	29/04/2020	168
28.	7	Mesleki Tanıtım	19/10/2019	20/10/2019	14
29.	8	Yaşayan Geçmişle Bursa okulumuzda	21.10.2019	21.10.2019	60
30.	9	Cumhuriyet Bayramı Etkinlikleri	29/10/2019	29/10/2019	18
31.	10	Kan Bağışı İle Farkındalık	05/11/2019	06/11/2019	11
32.	11	Kardeş Okul Panosu	08/11/2019	08/12/2019	5
33.	12	Mevlidi Nebi Haftası	8.11.2019	15.11.2019	143
34.	13	Sağlıklı Beslenmenin Önemi İle İlgili Pano	08/11/2019	08/12/2019	3
35.	14	10 Kasım Atatürk'ü Anma Haftası	10.11.2019	16.11.2019	4
36.	15	Okul Bahçesinin Temizlenmesi	12/11/2019	12/11/2019	71
37.	16	20 Kasım Dünya Çocuk Hakları Günü	20/11/2019	25/11/2019	32
38.	17	Geri Dönüşüm Kutularının Etkin Kullanımı	04/12/2019	04/12/2019	448
39.	18	Liseler Arası Müzik Yarışması	04/12/2019	04/12/2019	6
40.	19	Bursa Sağlık Tarihi Müzesi	16/12/2019	20/12/2019	168
41.	20	Ergenlikte Beslenme Hakkında Bilgilendirme Panosu	16/12/2019	16/01/2020	17
42.	21	Kişisel Hijyen Hakkında Bilgilendirme Panosu	16/12/2019	16/01/2020	16
43.	22	Doğal Afetlerde İlk Yardım	18/12/2019	18/12/2019	71
44.	23	Mehmet Akif Ersoy'u Anma	20/12/2019	27/12/2019	3
45.	24	Okul Gıda Kermesi	20/12/2019	20/12/2019	28
46.	25	Okul İçi Başarıyı Artırıcı Etkinlikler	23/12/2019	23/12/2019	10
47.	26	Okulumuz Okulunuzdur	23/12/2019	23/12/2019	48
48.	27	Otizm Hakkında Bilgilendirme Panosu	23/12/2019	24/12/2019	20
49.	28	Merinos Kitap Fuarı	26/12/2019	26/12/2019	186
50.	29	Sigara Ve Alkolün Zararları Hakkında Bilgilendirme Panosu	30/12/2019	26/02/2020	16
51.	30	Temiz Sınıf Temiz Okul	10/01/2020	17/01/2020	636
52.					TOPLAM 2751

15. Gezi İnceleme Programları	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2018-19 Kapadokya Gezisi 2. 2018-19 Pamukkale-Efes Gezisi 3. 2017-18 Çanakkale Gezisi 4. 2016-17 İstanbul Gezisi 5. 2016-17 Çanakkale Gezisi
16. Sanat-Kültür Alanındaki Başarıları	<p>İlçemizde düzenlenen resim-şiiir-kompozisyon alanlarındaki yarışmalara düzenli olarak katılım sağlanmakta olup bu alanlarda öğrencilerimizin çeşitli başarıları bulunmaktadır.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2018-19 İSTİKLAL MARŞINI GÜZEL OKUMA YARIŞMASINDA Osmangazi 3. Sü 2. 2019-20 Kız Basketbol Bursa 3.sü

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: BURSA		İlçesi: OSMANGAZİ			
Adres:	Yeniceabat Mah Yeniceabat NO 120 Osmangazi Bursa	Coğrafi Konum	40°15'15.9"N 29°02'56.4"E		
Telefon Numarası:	Tel. : 0224 248 77 04	Faks Numarası:	0224 248 77 06		
e- Posta Adresi:	758332@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://sehithakanunvermtal.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	758332	Öğretim Şekli:	Tam Gün . (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2014		Toplam Çalışan Sayısı	52		
Öğrenci Sayısı:	Kız	492	Öğretmen Sayısı	Kadın	35
	Erkek	179		Erkek	17
	Toplam	671		Toplam	52
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:33.3	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:33.3
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:13.3	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:22
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		3

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	2	5
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	17	35	52
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	0	1	1
Yardımcı Personel	1	2	3
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	21	41	62

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	21	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m2)	47	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	21	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	21	Bilgisayar Lab.	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	132	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	70	Beceri Atölyesi	x	
Okul Oturum Alanı (m2)	7500	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3000			
Okul Kapalı Alan (m2)	4500			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	60			
Kantin (m2)	56			
Tuvalet Sayısı	12			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	20	10	30	10/C	24	10	34	11/E	24	8	32
9/B	22	8	30	10/D	20	12	32	12/A	25	8	33
9/C	20	10	30	10/E	26	8	34	12/B	25	8	33
9/D	21	8	30	11/A	24	9	33	12/C	23	8	31
9/E	24	8	32	11/B	25	7	32	12/D	23	8	31
10/A	26	8	34	11/C	24	8	32	12/E	23	8	31
10/B	26	8	34	11/D	24	8	32	12/F	22	9	31

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	32	TV Sayısı	9
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	42	Yazıcı Sayısı	12
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016		
2017		
2017		
2018		
2019	116.000	60.000
2020		

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Paydaş analizi çalışması ile müdürlüğün sunduğu hizmet alanlarına ilişkin bilinirlik, kullanım, faydalanma ve memnuniyet düzeyi ve bu hizmetlerde müdürlüğün algılanan başarısı ölçümlenmiştir.

Stratejik Plan Hazırlama ekibi tarafından yapılan toplantılarla kurumumuzun güçlü ve zayıf yönlerini tespit etmek için müdürlüğümüz çalışanları, yöneticileri ve öğretmenleriyle Paydaş analizi ve GZFT yapılmıştır.

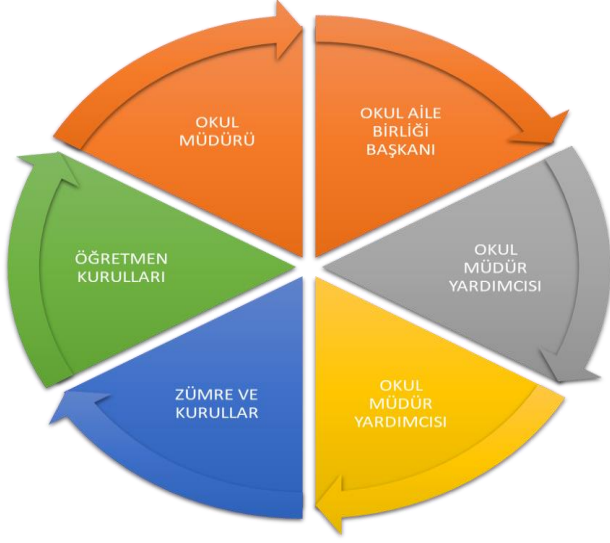
Müdürlüğümüzün gelecek beş yılının planlandığı Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde katılımcılık üst düzeyde tutulmuş ve gerçekleştirilmiştir. Paydaş analizleri sonucunda ön plana çıkan görüşlerden yararlanılarak GZFT Analizleri ile sorun alanlarının tespiti yapılmıştır. Çıkan sonuçlar doğrultusunda Müdürlüğümüzün öncelikleri tespit edilmiş ve bunlarla ilgili geleceğe yönelim bölümünde amaç-hedeflerle ilgili tedbirlere yer verilmiştir.

Okulumuzda eğitim-öğretim hizmetleriyle ilgili olarak doğrudan ya da dolaylı yollarla ilişki içerisinde olduğumuz paydaşlarımız belirlenmiş ve çalışmalarımızda katkı sağlama durumlarına göre “Paydaş Matrisi” oluşturulmuştur

E-KURUM İÇİ VE KURUM DIŞI ANALİZ

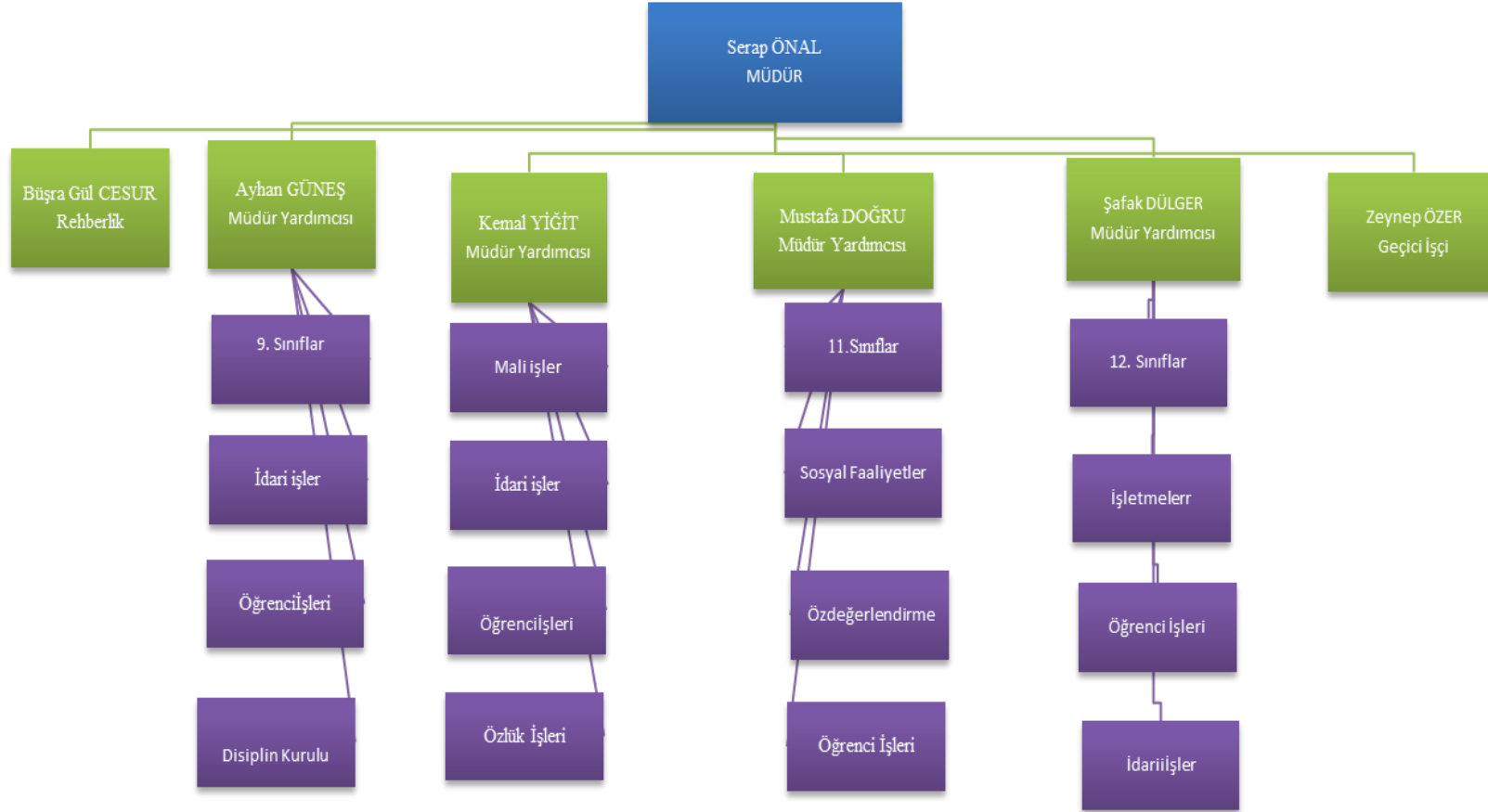
Kurum içi ve dışı analiz çalışmaları kapsamında Müdürlüğümüzün teşkilat yapısı, insan kaynakları, mali kaynakları, istatistiki verileri, teknolojik alt yapısı ve teknolojiyi kullanma düzeyi, kurumun araç ve bina envanteri ile diğer varlıkları, kurumda kullanılan raporlama sistemi, kurumun yapısı ve görev alanları yer almaktadır. Müdürlüğümüzün bu alanlardaki mevcut durumu hakkında bilgi toplanmış ve bu bilgiler değerlendirilerek kurum hakkında sonuçlara ulaşılmıştır. Sonuçlar analiz edilerek Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ortaya konmuştur.

1. KURUM İÇİ ANALİZ



Kurum içi analiz çalışmaları kapsamında Müdürlüğümüzün teşkilat yapısı, insan kaynakları, kurum kültürü, teknolojik düzeyi, mali kaynakları ve istatistiki verileri hakkında Müdürlüğümüz istatistik birimi başta olmak üzere ilgili diğer birimler, Bakanlığımız e-okul veri tabanı, MEBBİS sistemi, Türkiye İstatistik Kurumu (TÜİK) Bursa Bölge Müdürlüğü ile Gençlik ve Spor İl Müdürlüğünden bilgi toplanmış, bu bilgiler değerlendirilmiştir. Elde edilen sonuçlar analiz edilerek Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri belirlenmiştir.

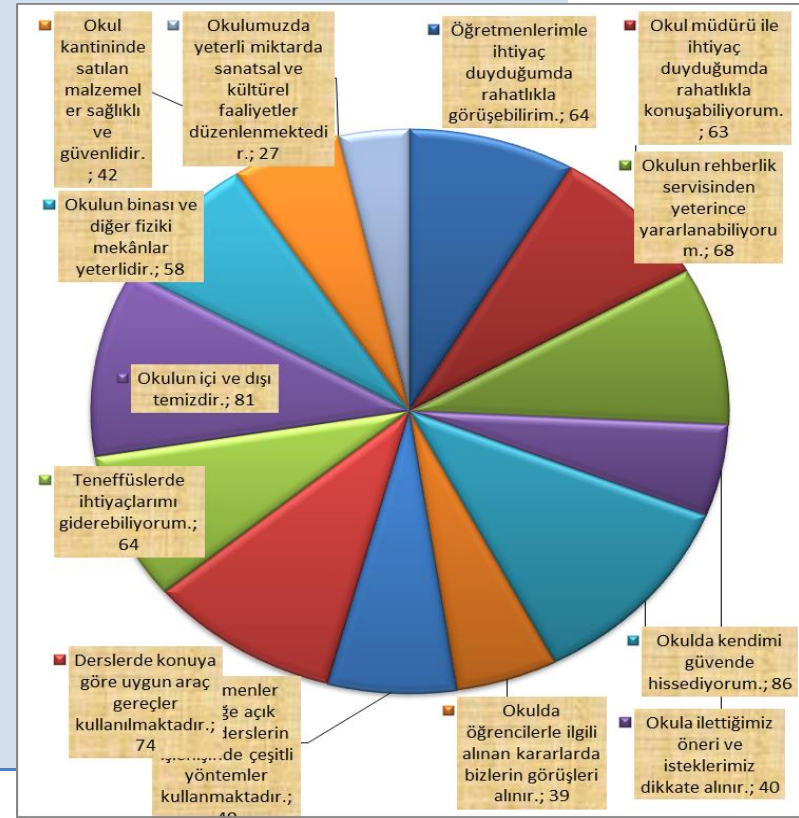
ŞEHİT HAKAN ÜNVER MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	Oranlar	KATILMA DERECESESİ				
			Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	63,5	23	31	16	17	14
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	62,7	25	27	18	16	15
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	68,3	25	31	19	12	14
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	40	13	17	24	21	24
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	86,2	43	32	13	5	7
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	38,8	10	21	22	16	33
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	49,4	19	22	17	22	20
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	73,9	30	35	12	10	13
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	63,9	20	33	18	15	15
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	81,2	37	32	16	11	5
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	58,1	15	35	15	11	25
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	42,1	12	20	23	13	31
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	26,9	9	12	23	16	41



ÖĞRENCİ ANKETİ SONUÇLARI

Anket uygulamamız sonuçları yüzde olarak değerlendirildiğinde,

Çok güçlü 80-100 aralığı

Güçlü 60-79 aralığı

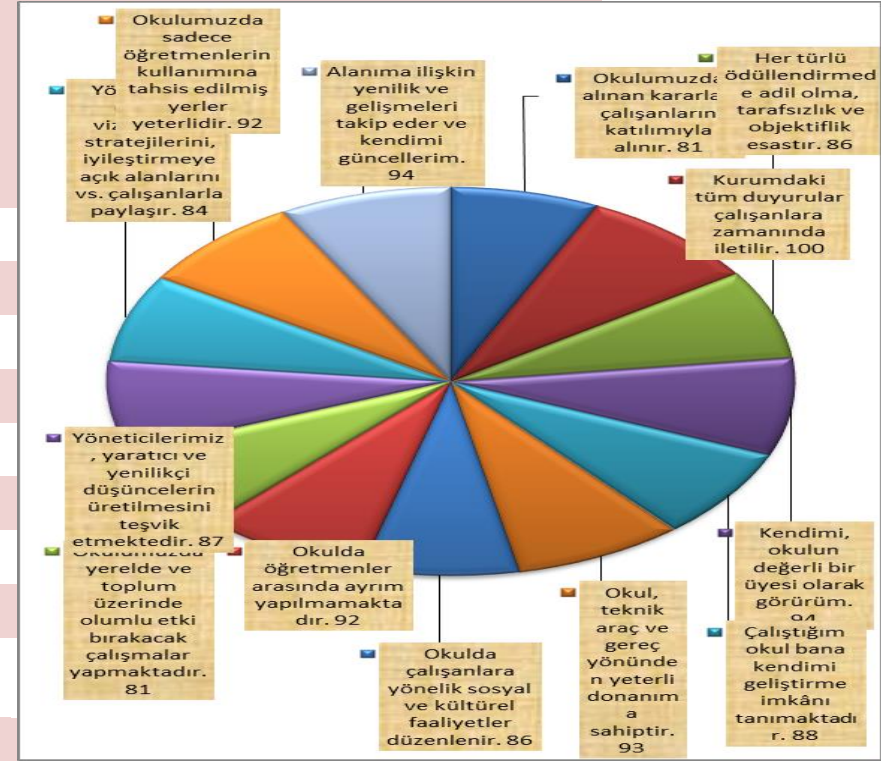
Zayıf alanlar 50 ve altı değerler alınmıştır. Bunun sonucunda;

1. Okulumuz öğrencilerimize, kendilerini güvende hissedebilecek, temiz bir imkânlarla sahip yer olarak görmektedir.
2. Öğrencilerimiz idare, öğretmenler ve rehberlik servisi ile etkili iletişim kurabilmektedir.
3. Öğrencilerimize günümüzün tüm teknolojik araç- gereçlerinden yararlanılarak öğretim yapılmakta, teneffüs ve boş vakitlerinde okulun aktivitelerinden yararlanmaktadır.(Masa Tenisi, Satranç, Kitap Okuma, Basketbol, Futbol, Voleybol etkinlikleri vb)
4. Derslerin planlanması ve işlenmesinde , okul faaliyetlerinde öğrencilerin görüşlerine değer verilmektedir.
5. Buna karşın okulumuzun kampüs alanı içinde olması yol, ulaşım sorunu gibi nedenlerden dolayı kantin yetersizliği çeşitli sosyo kültürel faaliyetlerin azlığı zayıf alanlar olarak karşımıza çıkmaktadır.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

KATILMA DERESESİ

Sıra No	MADDELER	Katılım Oranları	Katılım Durumları					
			Kesinlikle Katılıyor	Katılıyor	Kararsızım	Kısmen Katılıyor	Katılmıyorum	
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	0,81	81	7	6	6	2	1
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	1	100	10	9	1	0	0
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	0,86	86	6	6	3	1	1
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	0,94	94	8	8	1	1	0
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	0,88	88	5	9	1	2	0
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	0,93	93	7	7	3	1	0
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	0,86	86	3	9	2	2	0
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	0,92	92	5	7	3	1	0
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.	0,81	81	6	7	2	3	0
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	0,87	87	4	9	2	2	0
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	0,84	84	5	11	0	2	1
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	0,92	92	2	9	5	0	1
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	0,94	94	1	15	1	1	0



Anket uygulamamız sonuçları yüzde olarak değerlendirildiğinde,

Çok güçlü 80-100 aralığı

Güçlü 60-79 aralığı

Zayıf alanlar 50 ve altı değerler alınmıştır. Bunun sonucunda;

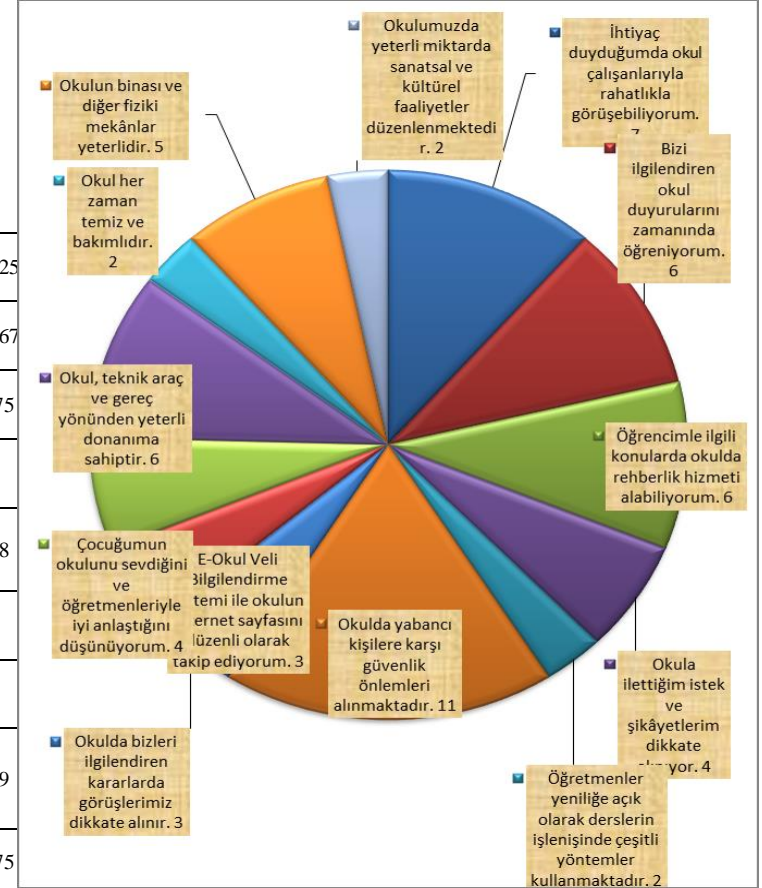
Öğretmenlerle yapılan ankete baktığımızda katılan öğretmenlerimizin

1. Kendilerini okulun bir parçası olarak görüp, kendini geliştiren iletişimin güçlü, öğretmenler arası işbirliğinin sağlam olduğunu belirtenler oldukça fazladır.

2. Yöneticilerin yeniliğe açık işbirliği içinde ayrımcılık yapmadan çalışıldığını belirtmişlerdir.
3. Alınan kararlarda görüşlerinin alındığı, karar sonuçlarının ortak paydaşlarla değerlendirildiği belirtilmiştir.
4. Çalışanlar arasında ödül ve adil olmada objektif olduğu belirlenenlerin oranları %80 üzerindedir.
5. Teknolojik araç ve gereçler ile sosyo kültürel faaliyetler konusunda okul öğretmenleri oldukça faaldir.
6. Sosyal faaliyetleri güçlü olan okulumuz birçok faaliyete katılmıştır.(Kitap Toplama, Huzurevi ziyareti, Tiyatro, Okul tanıtım günleri, Bakıma muhtaç aileleri ziyaretler, Veli ziyaretleri gibi)
7. Öğretmenlerin kullandığı alanlar ile dinlenme alanları daha elverişli hale getirilmelidir.
8. Okulun ulaşım sorunu ve kampüs içerisinde kalması, Üniversite sınavlarına hazırlık gibi bazı sorunlar gündeme gelmiştir.

Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESE					Katılmıyorum	Oran
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum		
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	7	4	1	1	2	1	0,625
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	6	4	0	1	2	0	0,667
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	6	5	1	0	1	1	0,75
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	4	3	3	2	0	0	1
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	2	7	1	1	2	0	0,8
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	11	2	0	3	0	0	1
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	3	7	4	0	0	0	1
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	3	9	0	2	1	0	0,9
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmıştığını düşünüyorum.	4	4	2	2	2	0	0,75
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	6	1	3	1	2	0	0,667
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	2	7	1	1	2	1	0,727



12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	5	4	1	0	3	1	0,556
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	2	1	4	1	5	0	0,5

VELİ DEĞERLENDİRME SONUÇLARI

1. Okulu güvenli bir yer olarak gören veli, veli görüşlerinin değerlendirilmesinin ve rehberlik hizmetlerinden memnundur.
2. Okul çalışanlarına ulaşabilen, istek ve şikayetleri dikkate alınan okul araç ve gereçlerinin yeterli olduğunu düşünmektedir.
3. Öğretmenleri ve okulun sevildiğini belirtmiştir.
4. Okulun fiziki mekanının yetersiz olduğunu öğretmenlerin yeniliğe açık iletişimin güçlü olduğunu belirtmiştir.
5. Okulun sosyal ve kültürel faaliyetlerin yetersiz olduğunu belirtmiştir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

KURUM KÜLTÜRÜ

Kurumlar, içinde buldukları çevreyle sürekli etkileşim içindedirler ve kendilerinin de içinde bulunduğu ülkenin ve toplumun kültüründen etkilenirler. Evrensel ve millî kültür unsurlarından birebir etkilenen kurum çalışanları ile kurumla etkileşim içinde bulunan kişi, grup ve kurumlar kültüre ilişkin temel değerleri öncelikle ailede, mahallede, okulda ve diğer sosyal kurumlarda öğrenirler. Her kurumun iklimi, aynı işi yapsalar bile, yönetici ve çalışan tutumları, bakış açısı, kullanılan donanım, içinde bulunduğu çevre gibi unsurlardan dolayı farklılık gösterir. Bu farklılaşma, kurumda geçirilen zaman içerisinde kişiler arası iletişime, işlerin yapılış biçimine, üst yönetimin algılamalarına etki eder ve kurum kültürünün oluşmasına katkı sağlar.

Dünyada yaşanan hızlı değişiklikler kurumla etkileşim içerisinde olan kişi, grup, kurum ve tüm paydaşlarda yeni beklentiler ve istekler oluşmasına neden olmaktadır. Bundan dolayı verimlilik ve etkinlikle topluma daha fazla katma değer sağlamak, kamu yararını en yükseğe çıkarmak günümüzde zorunluluk halini almıştır. Bu zorunluluğu gerçekleştirmenin yolu çalışanları kurum hedeflerine doğru motive etmek, onlarda kuruma bağlılık ve aidiyet duygusu oluşturarak kurum amaçlarıyla bireyin amaçlarını örtüştürmekten geçer. Çünkü kurum bağlılığı yüksek çalışanların, kurum amaçlarını daha çok benimseyeceği ve bu amaçlar doğrultusunda çabalarını daha da yoğunlaştıracığı beklenir. Bu bakımdan, kurum kültürüyle kuruma bağlılık arasındaki ilişkiyi ortaya koymak ya da hangi kültürel özelliklerin kuruma bağlılıkla ilişkili olduğunu belirlemek, yöneticilere etkin kurum yönetimi konusunda yol gösterici olacaktır.

1.4 TEKNOLOJİK KAYNAKLAR

Müdürlüğümüz, sunmuş olduğu hizmetlerin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde ulaştırılmasını sağlayacak nitelikte güncel teknolojik araçları kullanmaktadır. Müdürlüğümüz Milli Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS), MEİS, TEFBİS, Doküman Yönetim Sistemi (DYS), BİMER, MEB Bilgi Edinme, gibi sistemleri kullanmaktadır.

Milli Eğitim Bakanlığı Okul Yönetimi Bilgi Sistemi (Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi) gibi sistemleri kullanmaktadır. Ayrıca Müdürlüğümüz kendi bünyesinde okul ve kurumlar arası iletişimi için Kurum Net Doküman Yönetim sistemi kullanmaktadır.

MALİ KAYNAKLAR

Müdürlüğümüz bütçesi, merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, eğitime katkı payı gelirleri (bütçeleştirilen gelirler), kişi, grup ve özel kurumların bağışları ile okul-aile birliği gelirlerinden oluşmaktadır.

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ol style="list-style-type: none">1.Öğrenci sayısının sınıflarda dengeli dağılımı2. Okul öğrencilerinin ders dışı etkinliklerde motivasyon ve isteklerinin yüksek olması3. Öğrenci merkezli, demokratik ve katılımcı kurum kültürü4. Öğrenciler arası iletişim kuvvetli olması5.Öğrencilerin okula ve okul kültürüne bağlılığı6.Öğrenci meclisi ve onur kurulu çalışmalarının aktif ve verimli olması7.Sosyal, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetleri destekleyen okul kültürü8.Okul kulüplerinin etkin ve verimli çalışması
Çalışanlar	<ol style="list-style-type: none">1. Güçlü ve deneyimli öğretmen kadrosu2. Çalışanlarımızın uyumlu ve iş birliği içinde çalışma ve kurum kültürüne sahip olması3. Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması4. Okul Aile Birliği desteği5. Motivasyonu yüksek destek personel kadrosu
Veliler	<ol style="list-style-type: none">1.Okul Aile İşbirliğine önem veren velilerimizin olması2.Veli iletişiminin güçlü olması3.Okul Aile Birliğinin aktif çalışması
Bina ve Yerleşke	<ol style="list-style-type: none">1. Okulda hijyene gereken önemin verilmesi2. Okul fiziki yapısının iyi durumda olması3. Sınıflardaki öğrenme merkezlerinin eğitim programına göre oluşturulmuş olması4. Okul bahçesinin geniş olması5.Güvenli bir okul ortamının olması6.Konferans salonu, kütüphane, revir, spor salonu, resim ve müzik odaları, gibi fiziksel birimlerin olması7.Okul bahçesinin dış mekan etkinlikleri için uygun olması
Donanım	<ol style="list-style-type: none">1.ADSL bağlantısının olması2.Güvenlik kameralarının olması3.Her sınıfta bilgisayar ve projeksiyon makinesi olması
Bütçe	<ol style="list-style-type: none">1.Okul bütçesinin var olması ve bütçenin veli katkılarıyla oluşması
Yönetim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none">1. Yönetim kadrosunun kadrolu yöneticilerden oluşması2. Şeffaf, paylaşımcı, değişime açık bir yönetim anlayışının bulunması3.Komisyonların etkin çalışması4.Yeniliklerin okul yönetimi ve öğretmenler tarafından takip edilerek uygulanması
İletişim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none">1. Dış paydaşlara yakın bir konumda bulunması2. Okulun diğer okul ve kurumlarla işbirliği içinde olması3.Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine ulaşabilmesi4.Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması5.STK ve yerel yönetimlerle işbirliği içinde olunması6. Üniversite ile işbirliğinde olunması
Diğer	<ol style="list-style-type: none">1. Rehberlik servisinin aktif çalışması2. Temizlik ve hijyene dikkat edilmesi

	<p>3.Çeşitli proje ve uygulamalar kapsamında okulun proje okul olarak seçilmesi</p> <p>4. Okulumuzun güçlü bir bilgi birikimine ve deneyime sahip olması</p> <p>5.Öğretmenlik deneyimi ve beceri eğitimi için öğretmen adayı öğrencilerinin okulumuzda eğitim alıyor olması</p> <p>6.Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul ve Eko Okul olmamız</p> <p>7. Teknolojik altyapı ile donatılmış derslik ve öğretim birimleri</p>
--	---

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<p>1.Öğrenciler arası sosyal - kültürel ve sosyal-ekonomik farklılıklar</p> <p>2.Öğrencilerin şiddet içeren yayınlar izlemesi</p> <p>3.Teknolojik aletlere bağımlılığın artışı</p> <p>4.Okulumuzda uluslar arası ve ulusal proje, yarışma çalışmalarına ilginin beklenen düzeyde olmaması</p> <p>5.STK'larla işbirliği ko-nusundaki eksiklikler</p> <p>6.Ulaşım imkanının uygun olmaması.</p>
Çalışanlar	<p>1.Okul Personeline yönelik okul dışı etkinliklerin ikili eğitimden dolayı yetersiz olması</p> <p>2. Bazı öğretmenlerin dinamizm ve motivasyon eksikliği</p> <p>3.Bireysel performansların takdir ve ödüllendirmelerinin okul dışı üst yönetimleri tarafından yapılamaması</p> <p>4. Zümreler arası işbirliğinin yeterli düzeyde olmaması</p>
Veliler	<p>1.Velilerin okul ve eğitim öğretime yönelik olumsuz tutumları</p> <p>2.Çevrenin ve ailelerin okuldan yüksek beklentileri</p> <p>3.Velilerin sürekli eğitim öğretim dışı hususlarda öğrencileri hakkında öğretmenlerden bilgi talep etmesi</p> <p>4.Parçalanmış ailelere mensup öğrenci sayısının fazlalığı</p>
Bina ve Yerleşke	<p>1.Finansal kaynakların yetersizliği</p> <p>2.Hastanelere uzak oluşumuz</p> <p>3.Ulaşım sorunu</p> <p>4.Kampüs içerisinde olmamız.</p>
Donanım	<p>1. Okulda bir spor salonunun olmaması</p> <p>2. Ulaşım imkanının uygun olmaması.</p> <p>3. Finansal kaynakların yetersizliği</p> <p>4.Okul çatısının dış etkilere açık olması nedeniyle onarım ihtiyacı</p>
Bütçe	<p>1.Okulun temizlik, personel, beslenme ve benzeri ihtiyaçları için veliler tarafından verilen ücretin yetersiz kalması</p> <p>2.Sosyal etkinliklerin çeşitlendirilebilmesi için yeterli kaynağın olmaması</p>
Yönetim Süreçleri	<p>1.Personel verimliliğinin artırılması</p>
Diğer	<p>1.Ulusal Sergi ve Yarışmalara (resim branş öğretmen yokluğu) Katılım Sayısının Arttırılması</p> <p>2.Sportif yarışmalara branş öğretmeni olmadığından dolayı katılımın olamaması</p>

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Siyasi erkin, bazı bölgelerdeki eğitim ve öğretime erişim hususunda yaşanan sıkıntıların çözümünde olumlu katkı sağlaması
Ekonomik	Eğitim öğretim ortamları ile hizmet birimlerinin fiziki yapısının geliştirilmesini ve eğitim yatırımların artmasının sağlaması
Sosyolojik	Kitlesel göç ile gelen bireylerin topluma uyumunu kolaylaştıran sosyal yapı
Teknolojik	Teknoloji aracılığıyla eğitim öğretim faaliyetlerinde ihtiyaca göre altyapı, sistem ve donanımların geliştirilmesi ve kullanılması ile öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm imkânlarına sahip olunması
Mevzuat-Yasal	Bakanlığın mevzuat çalışmalarında yeni sisteme uyum sağlamada yasal dayanaklara sahip olması
Ekolojik	Çevre duyarlılığı olan kuramların MEB ile iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması

Tehditler

Politik	Eğitim politikalarına ilişkin net bir uzlaşma olmaması
Ekonomik	Eğitim kaynaklarının kullanımının etkili ve etkin planlanamaması, diğer kurumlar ve sivil toplumun eğitime finansal katkısının yetersizliği, bölgeler arası ekonomik gelişmişlik farklılığı
Sosyolojik	Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesine ilişkin beklenti ve algısının farklı olması
Teknolojik	Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurulmanın zorluğu, öğretmenler ile öğrencilerin teknolojik cihazları kullanma becerisinin istenilen düzeyde olmaması, öğretmen ve öğrencilerin okul dışında teknolojik araçlara erişiminin yetersizliği
Mevzuat-Yasal	Değişen mevzuatı uyumlaştırmak için sürenin sınırlı oluşu
Ekolojik	Toplumun çevresel risk faktörleri konusunda kısmi duyarsızlığı, çevre farkındalığının azlığı

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve

öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

Güçlü Yönler

Eğitim Öğretime Erişim

- Okul öğrencilerinin ders dışı etkinliklerde motivasyon ve isteklerinin yüksek olması
- Okul tanıtım faaliyetleri ve halkla ilişkiler faaliyetlerinin varlığı
- Öğrenci merkezli, demokratik ve katılımcı kurum kültürü
- Öğretmen sayısının yeterli ve donanımlı olması.
- Okul idare ve öğretmen, personelin uyum içinde çalışması

Eğitim Öğretimde Kalite

- Öğrenciler arası iletişim kuvvetli olması
- Öğretmenlerin çoğunluğu ve öğrenciler arasındaki iletişimin iyi olması
- Öğrenci, okul yönetimi iletişiminin güçlü olması
- Öğrencilerin okula ve okul kültürüne bağlılığı
- Öğrenci meclisi ve onur kurulu çalışmalarının aktif ve verimli olması
- Sosyal, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetleri destekleyen okul kültürü
- Okul kulüplerinin etkin ve verimli çalışması
- Binanın fiziki yapısının ve malzemelerinin yeni olması.

Kurumsal Kapasite

- Müdür yardımcısı sayısının yeterli olması ve yöneticilerin deneyimli, istekli olmaları
- Okul Aile Birliği desteği
- Akademik kadronun yeterli olması ve öğretmen açığının olmaması
- Deneyimli, yenilikçi ve gelişime açık eğitim kadrosunun varlığı
- Motivasyonu yüksek destek personel kadrosu
- Okulda hijyene gereken önemin verilmesi
- Okul bahçesinin geniş olması
- Güvenli bir okul ortamının olması
- Konferans salonu, kütüphane, revir, spor salonu, resim ve müzik odaları, gibi fiziksel birimlerin olması
- Hafta sonu öğrencilere yönelik kursların olması
- Teknolojik altyapı ile donatılmış derslik ve öğretim birimleri

Zayıf Yönler

Eğitim Öğretime Erişim

- Bayan öğretmen sayısının fazla olması ve doğum iznine ayrılmaları
- Okulumuzda uluslar arası ve ulusal proje, yarışma çalışmalarına ilginin beklenen düzeyde olmaması
- STK'larla işbirliği konusundaki eksiklikler
- Ulaşım imkanının uygun olmaması.

Eğitim Öğretimde Kalite

- İnsan kaynağı performansının adil olarak değerlendirilmesindeki eksiklikler ve ödüllendirme ve motivasyon sistemlerindeki yetersizlikler
- Öğrenci devamsızlıkları, derse devamsızlıklar ve geç kalmalar
- Öğrencilerin not odaklı düşünceleri ve eğitim - öğretim süreçlerine karşı olan ilgilerinin az olması

- Bazı öğretmenlerin dinamizm ve motivasyon eksikliği
- Zümreler arası işbirliğinin yeterli düzeyde olmaması
- Öğrencilerin yardımcı olarak mezun olmaları.

Kurumsal Kapasite

- Finansal kaynakların yetersizliği
- Hastanelere uzak oluşumuz
- Ulaşım sorunu
- Kampüs içerisinde olmamız.

Fırsatlar

Eğitim Öğretime Erişim

- Bulunduğu ilçenin sanatsal ve kültürel faaliyetler bakımından zengin olması
- Yakınında pansiyon olması
 - Büyükşehir olması ve kentin dinamiklerinden yararlanılması

Eğitim Öğretimde Kalite

- Aynı bölgede benzer okulların yakın olması ve işbirliği kurma imkanı

Kurumsal Kapasite

- Öğrencilerin sağlık alanlarında iş bulma imkanı olması.
- Sağlık alanlarına geçerken ek puan almaları.
- Üniversitelerin işbirliğine açık olması
- Üniversitelerin burs imkanlarının olması

Tehditler

Eğitim Öğretime Erişim

- Trafik yoğunluğu
- Parçalanmış ailelerin fazlalığı
- Sosyo-ekonomik eşitsizliklerin varlığı
- Özel eğitim konusunda yeterli bilgi ve duyarlılığa sahip olunmaması
- Bazı okul türlerine yönelik olumsuz toplumsal algının varlığı
- Adrese dayalı öğrenci alımlarının dar gelirli mahallelerden alınması.
- Okulun ulaşım sorunu.
- Kampüs içerisinde kalması

Eğitim Öğretimde Kalite

- Orta öğretime Geçiş Sistemi ve sınav sistemlerinin çok sık değişmesi
- Mesleki yönlendirmede yeterli rehberlik hizmetlerinin yapılamıyor olması
- Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı
- İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Eğitim öğretim programını etkili ve verimli bir şekilde uygulamak, öğrencileri sağlık alanında bilgili ve becerili kılmak, kabiliyetlerine ve ihtiyaçlarına göre eğitim sunmak, sosyal, kültürel ve ekonomik ihtiyaçlarını karşılayacak yeteneklerini geliştirmelerine ortam hazırlamak temel işlevimizdir.

VİZYONUMUZ

Ülke çapında en iyi sağlık personeli yetiştiren ve tercih edilen bir okul olmaktır.

TEMEL DEĞERLER

- ❖ Eğitim sürecinin planlanmasında öğrenimin temel ihtiyaç kabul edilmesi
- ❖ Öğrencilerin öğretmenlerin rehberliğinde kendi öğrenme faaliyetlerini planlamaları
- ❖ Öğrencilerin hobilerini geliştirecekleri ortamların oluşturulması
- ❖ Eğitim ve öğretimin sadece okul ortamı içinde değil, okul dışı ortamlarında da etkili bir şekilde sürdürülmesi
- ❖ Öğrencilerin çeşitli konularda hazırlayacağı projelerle gerekli fırsat ve desteğin sağlanması
- ❖ Öğretmenlerin akademik alanda gelişmeleri için gerekli imkânların sağlanması
- ❖ Her öğrencimizin okulumuzda eğitim ve öğretim gördüğü için kendini şanslı hissetmesi
- ❖ Öğretmenlerin yapmış oldukları işten zevk almaları ve mesleki doyuma ulaşmaları
- ❖ Okulumuzda her velinin, öğrencisinin iyi yetişmesi için her türlü fırsatın verildiğine inanması
- ❖ Okulumuzda öğreten ve öğrenenlerin karşılıklı etkileşim içinde birbirlerini gelişmelerine yardımcı olmalarının önemine inanmalarıdır.
- ❖ Tüm bunlara paralel olarak öğrencilerimizin okulda almış oldukları teorik ve pratik bilgileri uygulama alanlarında pratiğe dönüştürebilsin
- ❖ Eğitim öğretim boyunca hastane ortamında karşılaştıkları vakalara duyarlı ve soğukkanlı yaklaşabilsin.
- ❖ Meslek hayatında yapacakları hizmette temel hedefin insan sağlığı olduğunu bilmeleri ve bu çerçevede daha dikkatli olmaları gerektiğini bilmeleri
- ❖ Türk milletinin kültürel ve milli değerlerini taşıyan
- ❖ Pozitif düşünmeyi ve empati kurmayı bilen,

- ❖ Toplum yararlarını kişisel çıkarların üstünde tutan,
- ❖ Aile, ülke ve millet sevgisi ile dolu, devletine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getiren
- ❖ Doğrudan ve dolaylı olarak ilgi ve yetenekleri doğrultusunda yurt kalkınmasına ve ihtiyaçlarına cevap verecek, aynı zamanda kendi geçim ve mutluluğunu sağlayacak bir mesleğin gerektirdiği bilgi, beceri, davranış ve genel kültüre sahip bireyleri yetiştirmektir.
- ❖ Bireyin ve toplumun sağlığını korumada ırk, din, dil ve sosyal sınıf ayrımı gözetmeden tüm insanlara sağlık hizmeti vermede hiçbir fedakârlıktan kaçınmayan meslek mensupları yetiştirmektir.
- ❖ Almış oldukları sorumlulukların bilincinde olarak insan sağlığına ve insana yapacağı hizmette sınır tanımayan, duygudaşlık duygusu yüksek sağlık mensupları yetiştirmektir.
- ❖ Atatürk ilkeleri ışığında yurdunu seven milli değerleri benimseyen ve savunan, Atatürk ilke ve inkılâplarını yaşatmayı ve yaşamayı ilke edinen sağlık personelleri yetiştirmektir.

BİR EĞİTİM ANLAYIŞI UYGULAMAKTIR.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1: Kayıt bölgemizde yer alan bütün lise kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranlarını artıran, uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren, onlara katılım ve tamamlama imkânı sunan etkin bir eğitim ve öğretime erişim süreci hâkim kılınacaktır.

Stratejik Hedef 1.1: Kayıt bölgemizde yer alan lise kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranları artırılacak, uyum, devamsızlık, katılım ve tamamlama sorunları giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Okullaşma oranı	PG.1.1.1.1. Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100
		PG.1.1.1.1. 14-17 yaş kayıt bölgesi kız çocuklarının okullaşma oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100
		PG.1.1.1.1. 14-17 yaş kayıt bölgesi okullaşma oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı (%)		%100	%100	%100	%100	%100	%100
*PG.1.1.3	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı	PG.1.1.3.1. 9. Sınıf	%0,02	%0,01	%0	%0	%0	%0
		PG.1.1.3.2. 10. Sınıf	%0,02	%0,01	%0	%0	%0	%0
		PG.1.1.3.3. 11. Sınıf	%0,02	%0,01	%0	%0	%0	%0
		PG.1.1.3.4. 12. Sınıf	%0,02	%0,01	%0	%0	%0	%0
		PG.1.1.3.5. Toplam (Genel)	%0,02	%0,01	%0	%0	%0	%0
		PG.1.1.3.6. Yabancı öğrenci oranı	%0	%0	%0	%0	%0	%0

PG.1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)		%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.5	Ders dışı faaliyetlere katılım oranı	PG.1.1.5.1. Öğrencilerin hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılım oranı	%0	%0	%0	%0	%0	%0
		PG.1.1.5.2. Öğrencilerin hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslar tamamlama oranı	%0	%0	%0	%0	%0	%0
		PG.1.1.5.3. Okul kayıt bölgesinde okul ve mahalle spor kulüplerinde n yararlanan öğrenci oranı	%0,02	%0,02	%0,03	%0,04	%0,05	%0,6

**Din eğitimi, genel ortaöğretim ve özel ortaöğretim özne cümlesini kendi okul türüne göre düzenleyeceklerdir. Örneğin; “Din öğretiminde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı”.*

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Sınıf rehber öğrt. Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa, asansör vb. eksiklikleri tamamlanacaktır.	Rehber öğrt. Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5	Öğrencilere Halk Eğitim Kurumlarıyla işbirliği içerisinde kursların tanıtılması ve teşvik edilmesi sağlanacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.6	9. sınıf öğrencileri için öğrenci ve veli uyum program çalışmaları yapılacaktır.	Sınıf rehber öğrt. Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.7	Okul paydaşları ile işbirliğine gidilerek devamsızlık yapan öğrencilerin kültür, sanat ve spor faaliyetlerine yönlendirilmesi teşvik edilecektir.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.8	Ortaöğretime geçiş sınavlarında başarılı olan bölgedeki öğrencilerin okulumuzu tercih etmelerini sağlamak amacıyla okul tanıtıcı programlar düzenlenecektir.	Rehberlik Servisi.	01 Eylül-20 Eylül
1.1.9	Özel yetenekli öğrenciler için açılan destek sınıfının verimliliğinin artırılması için gerekli tedbirler alınacaktır.	Rehberlik Servisi	01 Eylül-20 Eylül.
*...	...		

*Ekleme/Çıkarma yapılabilir.

Stratejik Hedef 1.1.: Öğrencilerimizin devam durumlarının artırılması sağlanacaktır.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	-	-	1	-	-	-
PG.1.1.2	Okula devamı özendirecek sosyal-kültürel-sportif faaliyetlerin sayısı	13	30	35	40	45	50
PG.1.1.3	Maddi ve sosyal nedenlerle örgün eğitimi terk etmek zorunda kalan öğrenci oranı	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.4	Kaynaştırma öğrencileri için açılan Destek Eğitim Odası sayısı	1	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1	Okul faaliyetleri hakkında bilgilendirmelerin yapılması	Mustafa DOĞRU	2019-20 Eğitim – öğretim yılı
2	Ekonomik bakımdan dezavantajlı olan öğrencilere burs sağlanması ve yardımlaşma fonunun kurulması	Sosyal Yard ve Dayanışma Kulübü	2019-20 Eğitim – öğretim yılı
3	Okula devamı özendirecek sosyal-kültürel-sportif-sanatsal faaliyetler düzenlenecektir.	Mustafa DOĞRU Müdür Yardımcısı	2019-20 Eğitim – öğretim yılı

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
4	Öğrenciler sektör ile tanıştıracaktır.	ŞafakDÜLGER Müdür Yardımcısı	2019-20 Eğitim – öğretim yılı
5	Destek odasının açılması	Serap ÖNAL Okul müdürü	2019-20 Eğitim – öğretim yılı

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2: Öğrencilerimizin gelişen dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1: Öğrenme kazanımlarını takip eden ve başta veli, okul ve çocuğun yakın çevresi olmak üzere tüm paydaşları sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.2.1.1	Yılsonu başarı puanı ortalamaları	PG.2.1.1.1. Hazırlık sınıfı yılsonu başarı ortalamaları (Tüm dersler)-Varsa	-	-	-	-	-	-
		PG.2.1.1.2. 9.sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları (Tüm dersler)	69	72	75	76	78	80
		PG.2.1.1.3. 10. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları (Tüm dersler)	68	73	75	77	78	82
		PG.2.1.1.4. 11. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları (Tüm dersler)	76	77	78	80	82	84
		PG.2.1.1.5. 12. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları (Tüm dersler)	88	90	92	94	95	98
PG.2.1.2	DYK ile ilgili göstergeler	PG.2.1.2.1. Açılan destekleyici eğitim kursu(DYK) sayısı (Ders Sayısı)	5	7	8	9	10	12
		PG.2.1.2.2. Açılan destekleme yetiştirme kurslarına katılan (DYK) öğrenci oranı	10	25	30	35	40	45
PG.2.1.3	Ödül/ceza göstergeleri	PG.2.1.3.1. Teşekkür-Takdir alan öğrenci oranı (yılsonu)	493	350	400	425	430	450
		PG.2.1.3.2. Disiplin cezası alan öğrenci oranı	13,3	9.25	7	6	5	4
PG.2.1.4	Okulun merkezi sınav net ortalaması (TYT)	PG.2.1.4.1. Matematik	4,92	5,68	6,00	6,50	7,00	10,00
		PG.2.1.4.2. Türkçe	18,75	16,31	19,00	20,00	20,00	20
		PG.2.1.4.3. Sosyal	5,50	6,03	6,50,	7,00	7,50	10,00
		PG.2.1.4.4. Fen	4,07	2,65	5,00	6,00	7,00	7,50
PG.2.1.5	Okulun üst öğrenime giriş sınavı net ortalaması (AYT)	PG.2.1.5.1. Matematik	3,16	2,66	5,00	6,00	7,00	8,00
		PG.2.1.5.2. Türkçe	2,83	7,86	9,00	12,00	13,00	15,00
		PG.2.1.5.3. Fizik	1,81	1,65,	2,50	3,60	4,50	6,00
		PG.2.1.5.4. Kimya	1,81	1,65,	2,50	3,60	4,50	6,00
		PG.2.1.5.5. Biyoloji	1,81	1,65,	2,50	3,60	4,50	6,00
		PG.2.1.5.6. Coğrafya	3,81	8,16	9,00	10,00	12,00,	15,00
		PG.2.1.5.7. Tarih	3,81	8,16	9,00	10,00	12,00,	15,00
		PG.2.1.5.8. Felsefe grubu						
		PG.2.1.5.9. Din Kültürü						

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına göre ders materyallerinin geliştirilmesi ve kullanılması sağlanacaktır.	Kemal Yiğit.	1-30 Eylül.
2.1.2	Yazılı soruları, öğrencilerin analiz ve sentez becerisini geliştirecek nitelikte olmasına yönelik zümre çalışmaları yapılacaktır.	Mustafa DOĞRU	1-30 Eylül
2.1.3	Öğretmenler kurulunda her branşta TYT-AYT net sayısı için yıllık sayısal hedefler konulacak, göstergeler izlenecek ve gelişim sağlanması için gerekli önlemler alınacaktır.	Şafak DÜLGER	1-30 Eylül.
2.1.4	Öğretmenlerin meslekî gelişimlerinin sağlanmasına yönelik hizmet içi eğitim çalışmaları yapılacak ve ihtiyaç duyulduğunda işbirliğine gidilecektir.(Üniversite, STK, vb).	Şafak DÜLGER	1-30 Eylül.
2.1.5	Ders başarısı düşük olan öğrenciler sınıf rehber öğretmenleri tarafından izlenecek ve Rehberlik Servisi ile görüşmesi sağlanacaktır.	Ayhan GÜNEŞ	Dönem İçi
2.1.6	Öğrenci başarıları sınıf bazında izlenip değerlendirilecek, 3 ve daha fazla dersten başarısız olan öğrencilere ve velilerine yönelik görüşmeler gerçekleştirilecektir.	Ayhan GÜNEŞ	Dönem İçi
2.1.7	Okulda her sınıf düzeyinde ortak sınavlar yapılacaktır.	Mustafa DOĞRU.	Dönem İçi
2.1.8	ÖDM'nin yaptığı sınavların sonuçlarının zümre düzeyinde değerlendirilmesi sağlanacaktır.	Ayhan GÜNEŞ.	Dönem İçi
2.1.9	Okul bünyesinde açılan DYK kurslarının etkililiği ölçülecek, ders başarıları ve üst öğrenime katkısı takip edilecek, aksayan yönlere ilişkin geliştirici çalışmalar yapılacaktır.	Mustafa DOĞRU.	Dönem İçi
2.1.10	Sınav kaygısını azaltmaya yönelik RAM ile ortaklaşa çalışmalar gerçekleştirilecektir.	Ayhan GÜNEŞ..	Dönem İçi
*...	...		

*Çoğaltılabilir/Çıkarılabilir

Stratejik Hedef 2.2: Öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak, yetenek ve becerileri geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	Hedef				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Okulun proje göstergeleri	PG.2.2.1.1. Okulda gerçekleştirilen projesi sayısı	2	3	3	4	5	6
		PG.2.2.1.2. Yerel/Ulusal veya Uluslararası düzeyde ödül alan proje sayısı	0	0	1	2	3	3
		PG.2.2.1.3. Uluslararası projelere katılan öğrenci sayısı	0	0	2	2	3	3
		PG.2.2.1.4. Uluslararası projelere katılan öğretmen sayısı	0	0	2	2	3	3
PG.2.2.2	Rehberlik servisi etkinlik göstergeleri	PG.2.2.2.1. Rehberlik ve Psikolojik Danışma servisine başvuran öğrenci oranı	12	15	17	18	20	23
		PG.2.2.2.2. Rehberlik ve Psikolojik Danışma servisine başvuran öğretmen oranı	1	2	3	5	5	5
		PG.2.2.2.3. Meslek tanıtımına-üst öğrenime tanıtımına yönelik gerçekleştirilen etkinlik sayısı (Üniversite gezileri, seminer, toplantı vs gibi)	5	11	15	16	20	22
		PG.2.2.2.4. Meslek tanıtımına-üst öğrenim tanıtımına yönelik gerçekleştirilen etkinliğe (Üniversite gezileri, seminer, toplantı vs gibi) katılan öğrenci oranı	25	30	35	40	45	50
		PG.2.2.2.5. Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisinin düzenlediği gezi, konferans, panel ve seminer sayısı	3	7	10	15	20	23
		PG.2.2.2.6. Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisinin düzenlediği gezi, konferans, panel ve seminere katılan öğrenci oranı	10	15	18	20	25	30
PG.2.2.3	Okul veli işbirliği toplantı göstergeleri	PG.2.2.3.1. Sınıf Veli-Okul Aile Birliği, toplantı sayısı	5	8	10	13	15	18
		PG.2.2.3.2. Sınıf Veli-Okul Aile Birliği, toplantılarına katılan veli oranı	1	7	10	15	20	25

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	Hedef				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.4	Sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılım	PG.2.2.4.1. Bilimsel faaliyete katılan öğrenci oranı	1,5	2	3	4	5	6
		PG.2.2.4.2. Kültürel faaliyete katılan öğrenci oranı	4	5	6	7	8	9
		PG.2.2.4.3. Sanatsal faaliyete katılan öğrenci oranı	2	3	4	5	6	7
		PG.2.2.4.4. Sportif faaliyete katılan öğrenci oranı	0.1	1	1,2	1,5	2	2.2
		PG.2.2.4.5. Spor lisansı olan öğrenci oranı	0,1	0,1	0,2	0,3	0,5	1
PG.2.2.5	Okulun sosyal sorumluluk ile ilgili yaptığı çalışmalara ait göstergeleri	PG.2.2.5.1. Okulun etkinliğinde bulunduğu/katıldığı sosyal sorumluluk ve gönüllülük çalışma/proje sayısı	30	35	50	55	60	65
		PG.2.2.5.2. Sosyal sorumluluk ve gönüllülük çalışmalarına/projelerine katılan öğrenci oranı	30	35	40	45	50	55
PG.2.2.6	Kütüphaneden yararlanan öğrenci oranı		2	5	7	15	25	30

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Meslek tanıtımları ve bilimsel çalışmalara katkı vermek amacıyla Üniversite işbirlikleri kurulacaktır	Kemal Yiğit.	1-30 Eylül.
2.2.2	Okulda proje sergileri gerçekleştirilecektir.	Mustafa DOĞRU.	1-30 Eylül
2.2.3	İl/İlçe ve Ülke çapında proje yarışmalarına katılım özendirilecektir	Şafak DÜLGER	1-30 Eylül.
2.2.4	Öğrenci ve öğretmenler için proje hazırlama eğitimleri almaları desteklenecektir.	Şafak DÜLGER	1-30 Eylül.
2.2.5	Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisi çalışmaları hakkında öğrenci ve veliler bilgilendirilecektir.	Ayhan GÜNEŞ	Dönem İçi
2.2.6	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık çalışmaları ile ilgili konularda konferans, panel ve seminer düzenlenecektir.	Ayhan GÜNEŞ	Dönem İçi
2.2.7	Veli-öğrenci-öğretmen işbirliğini güçlendirmek için sınıf veli toplantıları düzenlenecektir	Mustafa DOĞRU	Dönem İçi
2.2.8	Öğrencilerin okul dışı eğitim ortamlarından faydalanabilmeleri için Belediye, STK vb. kurum/ kuruluşlar ile iş birliği yapılacaktır.	Ayhan GÜNEŞ	Dönem İçi
2.2.9	Öğrencilerin başarısını artırmak, bilimsel, sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlerini gerçekleştirmeleri için ilgili paydaşlarla işbirliği çalışmaları yapılacaktır.	Mustafa DOĞRU	Dönem İçi
2.2.10	Yerel, ulusal ve uluslararası yapılan bilimsel etkinlik, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere öğrencilerin katılımı sağlanacaktır.	Ayhan GÜNEŞ	Dönem İçi
2.2.11	Çeşitli yarışma, organizasyon ve benzeri etkinliklerle okul hareketliliği ile öğrencilerin sosyal ve kültürel açıdan gelişimleri sağlanacaktır.	Kemal Yiğit	1-30 Eylül.

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.12	Kütüphanenin kitap sayısı ve türü zenginleştirilecektir.	Mustafa DOĞRU.	1-30 Eylül
2.2.13	Kitap okuma oranlarının artırılmasına yönelik etkinlikler düzenlenecek, en fazla kitap okuyan öğrenciler törenle ödüllendirilecektir.	Şafak DÜLGER	1-30 Eylül.
*...	...		

*Çoğaltılabilir/Çıkarılabilir

Stratejik Hedef 2.1.: Öğrencilerin ihtiyaç duyacağı çağın gereksinimlerini karşılayacak ve yeniklere ayak uydurmasını sağlayacak çalışmalar gerçekleştirilecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Patent, marka, tasarım, faydalı model başvuru sayısı	-	-	1	2	3	4
PG.2.1.2	Kabul edilen AB proje sayısı	-	-	1	1	1	2
PG.2.1.3	Kabul edilen TÜBİTAK proje sayısı	-	-	1	1	1	1
PG.2.1.4	Özel sektör, Üniversiteler, yerel yönetimler ve STK'ler ile yapılan işbirliği protokolü sayısı	2	2	3	4	5	6

Stratejik Hedef 2.2.: Öğrencilerimizin bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımları artırılabilecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı	1.5	2	3	4	5	6
PG.2.2.2	Okulun spor dallarında yerel, bölgesel, ulusal ve uluslararası aldığı derece sayısı	4	4	4	5	6	6
PG.2.2.3	Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	-	1	2	3	4	5
PG.2.2.4	Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı	-	10	15	20	25	30
PG.2.2.5	Proje kapsamında yurt dışında eğitime katılan öğrenci sayısı	-	-	10	20	30	40

Stratejik Hedef 2.3.: Öğrencilerimizin akademik başarılarının artırılması için etkin çalışmalar yapılacaktır.

No	PERFORMANS	Mevcut	HEDEF
----	------------	--------	-------

	GÖSTERGESİ	2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.3.1	TYT sınavında 180 puan ve üzerinde puan alan öğrenci oranı(%)	34	61	70	75	80	80
PG.2.3.2	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	15	20	25	35	50	60
PG.2.3.3	Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	72	74	76	80	83	85
PG.2.3.4	Sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	-	0.00 1	0	0	0	0
PG.2.3.5	DYK kurslarına katılan öğrencilerin oranı(%)	20	30	32	35	40	50
PG.2.1.6	Matematik dersi yılsonu puan ortalaması	42	45	47	50	55	60
PG.2.1.7	Türk Dili ve Edebiyatı yılsonu puan ortalaması	62	64	66	68	70	75
PG.2.1.8	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	15	20	25	35	50	60

Stratejik Hedef 2.4.: Okulumuza atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.4.1	Özel burs alan öğrenci sayısı	-	-	2	3	5	10
PG.2.4.2	Kariyer rehberliği uygulamalarından yararlanan öğrenci sayısı	120	150	180	200	250	285

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1	Öğretmen eğitim ihtiyaç analizi yapılması ve merkezi ve yerel hizmet içi planlar hakkında bilgilendirme yapılması	Kemal YİĞİT	2019/20 Eğitim – öğretim yılı
2	Ar-Ge birimi ile işbirliği yapılarak AB projeleri ve diğer fon kaynaklarının eğitimlerinin verilmesi	Serap ÖNAL Okul müdürü	1 Ekim – 30 Ocak
3	Yerel ve ulusal projeler yapılması	Şafak DÜLGER müdür yardımcısı	2019/20 Eğitim – öğretim yılı
4	Sektör ziyaretlerinin yapılarak işbirliğinin artırılması	Şafak DÜLGER müdür yardımcısı	2019/20 Eğitim – öğretim yılı
5	Atölye ve laboratuvarların malzeme ve ekipman ihtiyaç analizinin yapılması	Kemal YİĞİT müdür yardımcısı	2019/20 Eğitim – öğretim yılı
6	İl MEM Ar-Ge ile işbirliği yapılarak patent, faydalı model seminerlerinin verilmesi	Serap ÖNAL Okul müdürü	2019/20 Eğitim – öğretim yılı

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
7	Üniversite ve STK'ların ziyaret edilmesi	Nursen YILGEÇ Alan şefleri ve öğretmenleri	2019/20 Eğitim – öğretim yılı
	Öğrenci ihtiyaç analizinin yapılarak talebe göre kulüplerin kurulması	Okul müdürü	2019/20 Eğitim – öğretim yılı
2.1.1 0	Matematik eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	Murat FİDAN Bertuğ DOĞAN	2019/20 Eğitim – öğretim yılı
2.1.1 1	Türk Dili ve Edebiyatı eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	Yusuf Sinan OĞRAŞ	2019/20 Eğitim – öğretim yılı
2.1.1 2	Öğrenci başına okunan kitap sayısının artırılması için kitap okumayı teşvik edici faaliyetler yapılacaktır.	Emine UYSAL	2019/20 Eğitim – öğretim yılı

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1: Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumunu ve motivasyonları artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Öğretmenlerin motivasyonunu artırmaya yönelik yapılan etkinlik sayısı	5	7	10	15	20	25
PG.3.1.2	Öğretmen başına düşen hizmetiçi saati(Eğitim Öğretim Yılı İçi)	5	10	15	20	25	30
PG.3.1.3	Mesleki gelişim faaliyetlerine katılan personel oranı	5	10	20	25	30	35
PG.3.1.4	Lisansüstü eğitime sahip personel oranı	1	2	2	3	5	5
PG.3.1.5	Bilimsel ve sanatsal etkinliklere katılan personel oranı	15	20	25	30	35	400
PG.3.1.6	C düzeyi ve üzeri dil puanına sahip öğretmen oranı	3	3	5	6	6	7
PG.3.1.7	Uluslararası hareketlilik programlarına katılan personel oranı	0	0	2	3	3	4
PG.3.1.8	Öğretmen memnuniyet oranı	65	70	75	80	85	90
PG.3.1.9	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	12	11,3	11	10,9	10,5	10
PG.3.1.1 0	Ödül alan personel oranı	2	3	5	7	9	10
PG.3.1.1 1	Öğretmenin EBA için ürettiği içerik sayısı	2	2	3	5	7	10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okul personelin çalışma motivasyonunu ve iş tatminini artırmaya yönelik kültürel, sanatsal sosyal ve sportif etkinlikler düzenlenecektir.	Kemal Yiğit.	1-30 Eylül.
3.1.2	Okul personelinin yüksek lisans ve üstü eğitime yönlendirilmesi için teşvik sağlanacaktır.	Mustafa DOĞRU	1-30 Eylül
3.1.3	Personelin mesleki gelişim faaliyetlerine katılımı desteklenecektir.	Şafak DÜLGER	1-30 Eylül.
3.1.4	Öğretmenlerin dijital içerik geliştirmelerine yönelik eğitimler almaları sağlanacaktır.	Şafak DÜLGER	1-30 Eylül.
3.1.5	Personelin proje eğitimi almaları sağlanacaktır.	Ayhan GÜNEŞ	Dönem İçi
3.1.6	Paydaşlarımıza yönelik yılda bir kez memnuniyet anketi düzenlenecektir. Sonuçları değerlendirilerek aksaklıklar için gerekli tedbirler alınacaktır.	Ayhan GÜNEŞ	Dönem İçi

Stratejik Hedef 3.2: Okulumuzun mali ve fiziksel altyapısı eğitim ve öğretim faaliyetlerinden beklenen sonuçların elde edilmesini temine edecek biçimde sürdürülebilirlik ve verimlilik esasına göre geliştirilecektir.

Performans göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet alanı (metrekare)	12	15	15	15	20	22
PG.3.2.2	Okul gelirlerinin, giderleri karşılama oranı	50	55	60	60	65	70
PG.3.2.3	Öğrenci başına düşen harcama miktarı	10	12	13	14	15	
PG.3.3.4	Bakım ve onarım ihtiyaçlarının giderilme oranı	75	78	80	85	90	95
PG.3.3.5	Donatım ihtiyaçlarının giderilme oranı	90	95	95	100	100	
PG.3.3.6	Tasarım Beceri Atölye sayısı	8	8	8	9	10	
PG.3.3.7	Pansiyon doluluk oranı(Varsa)	0	0	0	0	0	

*Okul aile birliği ve diğer kaynaklardan yapılan tüm harcamaların öğrenci sayısına bölümü

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel alanlar iyileştirilip arttırılacak	Kemal Yiğit.	1-30 Eylül.
3.1.2	Tasarım beceri atölyesi kurularak etkin kullanımı sağlanacak	Mustafa DOĞRU	1-30 Eylül
3.1.3	Okul bakım onarım ihtiyaçları zamanında karşılanacak	Şafak DÜLGER	1-30 Eylül.
3.1.4	Okul sağlığı ve güvenliği için gerekli düzenlemeler yapılacak.	Şafak DÜLGER	1-30 Eylül.

Stratejik Hedef 3.3: Okulumuzun yönetsel süreçleri, etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir biçimde geliştirilecektir.

Performans göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.3.1	Paydaşların karar alma süreçlerine katılımı için gerçekleştirilen faaliyet sayısı	5	6	7	8	9	10
PG.3.3.2	Okul internet sayfasının görüntülenme sayısı	3000	3200	5000	600	7000	7500
PG.3.3.3	Veli toplantılarına katılım oranı						
PG.3.3.4	İşbirliği yapılan STK, Üniversite ve diğer kurumsal paydaş sayısı	0	0	2	3	4	5
PG.3.3.5	Kalite Takip Sistemi genel memnuniyet oranı(İmam Hatip Lisesi)	0	0	0	0	0	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Karar alma süreçlerine paydaşların katılımı sağlanacaktır.	Kemal Yiğit.	1-30 Eylül.
3.1.2	Okul WEB sitesi güncelleme çalışmaları yapılacaktır.	Mustafa DOĞRU	1-30 Eylül
3.1.3	STK, Üniversite ve diğer kurumsal paydaşlarla işbirliği yapılacaktır.	Şafak DÜLGER	1-30 Eylül.

Stratejik Hedef 3.1.: Personelinin niteliklerinin arttırılması

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen oranı	20	21	20	25	25	25
PG.3.1.2	Bir yıl içerisinde Hizmetçi eğitime katılan öğretmen oranı	5	15	20	25	30	35
PG.3.1.3	Bir yıl içerisinde öğretmen başına düşen hizmet içi eğitim sayısı	1	2	3	5	8	7
PG.3.1.4	Bir yıl içerisinde ulusal ve uluslararası projelere katılan öğretmen oranı	-	3	4	5	6	7

Stratejik Hedef 3.2.: Atölye ve laboratuvarların fiziki altyapıları güçlendirilecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Yeni açılan atölye ve laboratuvar sayısı	8	8	8			
PG.3.2.2	Sektör ve diğer kurumlarla yapılan işbirliği protokol sayısı	---	-	-1	1	1	1
PG.3.2.3	Kabul edilmiş Sosyal Destek Proje sayısı			1	1	1	1
PG.3.2.4	Döner sermayeden aktarılabacak payın oranı	-	0	0	0	0	0
PG.3.2.5	Atölye ve laboratuvarlarda kullanılmak üzere alınan demirbaş sayısı						

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1	Yeni atölye ve laboratuvar açılması için çalışmalar yapılacaktır.	Şafak DÜLGER	2019/20 Eğitim – öğretim yılı
2	Sektörle ve diğer kurumlarla işbirliği ve protokol görüşmeleri yapılacaktır.	Necdet KAYILLIOĞLU	2019/20 Eğitim – öğretim yılı
3	Sosyal Destek Projelerinin artırılması sağlanacaktır.	Nursen YILGEÇ	2019/20 Eğitim – öğretim yılı
4	Atölye ve laboratuvarların donanım ihtiyacı belirlenecektir.	Şafak DÜLGER	2019/20 Eğitim – öğretim yılı

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
5	Döner sermaye gelirlerinin artırılması için çalışmalar yapılacaktır.	-	-

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	116.000					
TOPLAM	116.000					

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

Kaynakça

MEB 2019 – 2023 Stratejik Planı, Ankara 2009 Bursa MEM 2019– 2023 Stratejik Planı

Osmangazi İlçe MEM 2019 – 2023 Stratejik Planı

Şehit Hakan Ünver Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Özdeğerlendirme Raporları

MEB Eğitimde Stratejik Planlama “Okul / Kurumlar İçin” ÖSYM Sınav Sonuçları İstatistik Kitapları

DPT Kamu İdaresi İçin Stratejik Planlama Kılavuzu.

MEB Türkiye 2013-2018 Hayat Boyu Öğrenme Faaliyet Planı. MEB Mevzuat Arşivi.

Resmi Gazeteler